



پایان نامه کارشناسی ارشد

رابطه اثرات روشها و فنون تندخوانی بر یادگیری دانش آموزان در مقطع راهنمایی

استاد راهنما: دکتر علی اکبر سیف

استاد مشاور: دکتر علی دلاور

دانشجو: جمیله شمعونی اهوازی

بهار ۷۴

صفحه	عنوان
۱	□ فصل اول : معرفی پژوهش
۲	..... مقدمه
۴	..... بیان مسئله
۴	..... ضرورت و اهمیت هدف پژوهش
۶	..... فرضیه‌های تحقیق
۶	..... تعاریف عملیاتی اصطلاحات
۸	□ فصل دوم : سوابق نظری و تجربی پژوهش
	بخش اول :
۹	..... الف (تاریخچه تندخوانی
۱۰	..... ب (خواندن و یافته های چشم پزشکی
۱۱	..... ج (تمرین آموزش برای تقویت هدایت بینایی
	بخش دوم :
۱۷	..... الف (تندخوانی روش افزایش سرعت در خواندن
۱۸	..... اندازه گیری سرعت اولیه خواندن
۱۹	..... ب (عبارت خوانی و تمرین های مربوط به سطح مکانیکی
۲۶	..... ج (روش دقیق خواندن مطلب و فنون اساسی
۲۸	..... مروری بر تحقیقات انجام شده
۳۰	□ فصل سوم : روش پژوهش
۳۱	..... جامعه آماری
۳۱	..... روش نمونه برداری
۳۱	..... حجم نمونه
۳۱	..... طرح کلی پژوهش
۳۲	..... ابزار اندازه گیری
۳۲	..... چگونگی جمع آوری اطلاعات
۳۳	..... نحوه اجرا
۳۴	..... روش آماری

۳۵	..... فصل چهارم : تجزیه و تحلیل اطلاعات
۳۶	..... الف) نتایج حاصل از یافته های فرضیه اول
۳۸	..... ب) نتایج حاصل از یافته های فرضیه دوم
۴۱	..... ج) نتایج حاصل از یافته های فرضیه سوم
۴۴	..... فصل پنجم : خلاصه ، بحث و نتیجه گیری
۴۵	..... خلاصه و نتیجه گیری
۴۷	..... محدودیت ها و پیشنهادها
۴۹	..... منابع و مأخذ
۵۰	..... منابع فارسی
۵۱	..... منابع خارجی
۵۲	..... پیوستها
۵۳	..... پیوست شماره ۱ : متن پیش آزمون
۶۲	..... پیوست شماره ۲ : متن پس آزمون
۷۰	..... پیوست شماره ۳ : سئوالات پیش آزمون
۷۸	..... پیوست شماره ۴ : سئوالات پس آزمون
۸۶	..... پیوست شماره ۵ : سئوالات دو هفته بعد از اتمام آموزش
۹۲	..... پیوست شماره ۶ : گزارش جلسات آموزش تندخوانی
۱۰۶	..... پیوست شماره ۷ : شاخصهای آماری

به نام خدا

سپاس و تقدیر :

بدین وسیله از زحمات بی دریغ استاد گرانقدر جناب آقای دکتر علی اکبر سیف، استاد راهنمای این جانب که در همه مراحل انجام دادن این تحقیق با راهنمایی های ارزشمند خویش راه گشای بسیاری از مسائل و مشکلات بوده اند صمیمانه تشکر و قدردانی کنم . هم چنین از استاد گرامی آقای دکتر دلاور استاد مشاور، این جانب در امر تحقیق کمال تشکر را دارم. هم چنین لازم می دانم از خانم زیبا صالحی ، دانشجوی کارشناسی ارشد رشته سنجش و اندازه گیری دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی ، بدلیل همکاری صمیمانه در بازبینی سئوالات پیش آزمون و پس آزمون و کمک در اجرای این تحقیق و همه دانش آموزانی که در امر پژوهش حاضر شرکت داشته اند تشکر و قدردانی کنم .

تقدیم به :

- پیشگاه امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشریف که هستی مان از وجود ایشان ، رونق گرفت .
- پدر و مادر عزیزم که در راه اعتلای فرزندانمان از هیچ کوششی دریغ نکردند.
- تمامی دوستان و یاران صمیمی که مرا شرمنده لطف خود نموده‌اند.

چکیده :

این پژوهش به منظور بررسی رابطه روشها و فنون تندخوانی بر یادگیری دانش آموزان انجام گرفته است تا اثر آموزش فنون تندخوانی بر سرعت خواندن، درک مطلب و یادآوری را نشان دهد. حجم نمونه ۳۴ نفر از دانش آموزان دختر در منطقه ۶ آموزش و پرورش شهر تهران است. روش اجرا در این پژوهش طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است که پیش از اجرای پیش آزمون نمونه مورد نظر بطور تصادفی به دو گروه آزمایشی و گواه تقسیم شده است و جلسات گروهی برای هر دو تشکیل شده که در آن برای گروه آزمایشی فنون آموزش تندخوانی تدریس شده ولی در مورد گروه گواه آموزشی در این زمینه ارائه نشده است. ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش آزمون خود ساخته‌ای (بوده که) بر اساس سطوح اهداف یادگیری بلوم (تهیه و تنظیم شده) ^{لرزه است} یافته های این پژوهش با استفاده از آزمون تی در ده جدول مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش فرضیه اول را تأیید کرد بدین معنا که میان آموزش تندخوانی و سرعت خواندن رابطه معناداری وجود دارد ولی فرضیه دوم و سوم را که حاکی از تاثیر آموزش این فنون بر حفظ مطالب، درک و فهم و بهبود یادآوری می باشد تأیید نشد.